

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 города Карабаша  
Челябинской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ № 1  
Еремина Е.В.  
\_\_\_\_\_ 2023г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Орлята России»**

(социальная направленность)

Возрастная категория обучающихся: 6,5-10 лет

Срок реализации: 4года

Авторы: Чуфырина Е.М., Тропина О.В,  
Машкина К.В., Сарапкина М.А.,  
учителя начальных классов.

г. Карабаш, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для 1-4 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

6. Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 5 октября 2020 г. No 2091)

**Цель курса «Орлята России»:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса «Орлята России»:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

#### **Место курса «Орлята России»:**

Программа курса рассчитана на 135 час – 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – по 34 часа в год.

#### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие. Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет: - «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); - «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся). Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в

условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. «Орлёнок – Эрудит». 6 ч.**

**Виды деятельности:** познавательная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

**Формы деятельности:** игры на эрудицию: "Всё в руках учёного", "Нет вопросов без ответов", «Детективы снова в деле», турнир «Недетские игры».

**Содержание деятельности:** регистрация на портале, знакомство с программой курса, формирование карты социальной активности класса. Занятия, направленные на познания мира, научной деятельности и воспитанию чувства патриотизма, гордости за достижения Российской науки. Знакомство с понятиями: «Кто такой «Эрудит», разгадывание шифров, ребусов и анаграмм.

**НРЭО:** географическое положение Челябинской области.

#### **Раздел 2. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». 5ч.**

**Виды деятельности:** познавательная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

**Формы деятельности:** создание выставки старинных вещей, коллекций, семейных реликвий.

**Содержание деятельности:** на теоретических занятиях формируется интерес к изучению истории школы, семьи, малой родины, России через призму ретроспективы школьной жизни членов семьи, близких, родственников. Изучается понятие «Семейная реликвия», «Кто такой коллекционер».

**НРЭО:** о труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе). Бабушкин сундук.

#### **Раздел 3. «Орлёнок – Мастер». 6ч.**

**Виды деятельности:** познавательная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

**Формы деятельности:** совместная деятельность по созданию новогодних игрушек и композиций, поиск елочных украшений из детства родителей, бабушек и дедушек. Презентация новогодней ели.

**Содержание деятельности:** в логике содержания раздела лежит технология коллективного творческого дела – изготовление елочных украшений для классной елки. Это КТД объединяет черты познавательного, организационного и художественно-творческого дела. На теоретических занятиях изучается история елочных украшений, техники художественного оформления.

**НРЭО:** приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.

#### **Раздел 4. «Орлёнок – Лидер». 6ч.**

**Виды деятельности:** познавательная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

**Формы деятельности:** Деловая (ролевая) игра.

**Содержание деятельности:** изучаются понятия "личность", "воображение", "характер", "темперамент", "эмоции". Знакомство с законами по защите прав детей в РФ и в мире.

**НРЭО:** Красная книга Челябинской области.

#### **Раздел 5. «Орлёнок – Спортсмен». 4ч.**

**Виды деятельности:** познавательная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

**Формы деятельности:** проведение «Веселых стартов».

**Содержание деятельности:** ознакомление с основными знаниями техники безопасности, с принципами правильного питания; ознакомление с основными видами мышц; принципами формирования правильной осанки; и с основными правилами личной гигиены, играми народов мира.

**НРЭО:** известные спортсмены Челябинской области по летним видам спорта. Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала.

#### **Раздел 6. «Орлёнок – Доброволец». 4ч.**

**Виды деятельности:** познавательная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

**Формы деятельности:** акция «100 добрых дел».

**Содержание деятельности:** знакомство с понятием «Волонтерство». Цели и задачи деятельности волонтеров, ведущие принципы деятельности отряда и основные виды деятельности

**НРЭО:** учреждения культуры и образования Челябинска.

#### **Раздел 7. «Орлёнок – Эколог». 5ч.**

**Виды деятельности:** познавательная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

**Формы деятельности:** экологический конкурс рисунков «Твой след на планете», «Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»).

**Содержание деятельности:** практическая направленность курса осуществляется через исследовательские и игровые задания по темам «Что такое экология? Откуда берётся и куда девается мусор? Птицы нашего двора.

**НРЭО:** разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области.

### **2 класс**

#### **1.Трек «Орлёнок – Лидер». 8 ч.**

**Виды деятельности:** Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

**Формы деятельности:** участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.

**Содержание деятельности:** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

**НРЭО:** понимание особой роли России, родного края – Южный Урал в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

## **2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

**Виды деятельности:** Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

**Формы деятельности:** просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, диалог с детьми; работа в парах; логические и интеллектуальные игры-минутки.

**Содержание деятельности:** Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

**НРЭО:** формирование представлений о мире, российской истории и культуре родного края – Южный Урал, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности.

## **3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

**Виды деятельности:** Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

**Формы деятельности:** прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.

**Содержание деятельности:** Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

**НРЭО:** сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (Южный Урал).

#### **4.Трек «Орлёнок – Доброволец»**

**Виды деятельности:** Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

**Формы деятельности:** прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб, участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра», обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.

**Содержание деятельности:**Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**НРЭО:**освоение духовно-нравственного потенциала, накопленного в произведениях о природе Южного Урала; ориентирование в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях о природе Южного Урала.

#### **5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

**Виды деятельности:** Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

**Формы деятельности:**танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах, весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком.

**Содержание деятельности:**Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**НРЭО:**формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека – жителя Челябинской области (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека – жителя Челябинской области (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как о факторах успешной учёбы, социализации освоения духовно-нравственного потенциала, накопленного в спортивных достижениях Южного Урала.

#### **6. Трек «Орлёнок – Эколог»**

**Виды деятельности:** Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

**Формы деятельности:** словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака эколога; участие в игре; просмотр мультфильма.

**Содержание деятельности:** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**НРЭО:** осознание целостности окружающего мира родного края – Южный Урал, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей родного края, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

### **7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

**Виды деятельности:** Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.

**Формы деятельности:** обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.

**Содержание деятельности:** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**НРЭО:** представление о культурном многообразии Челябинской области и о достижениях культуры в своем родном городе (селе), формирование уважительного отношения к истории и культуре народов, проживающих в области.

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Орлёнок – Лидер (9 ч)**

**Виды деятельности:** познавательная; проблемно-ценностное общение



**Формы деятельности:** Деловая (ролевая) игра), КТД «Вместе мы можем всё», ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, дебаты

**Содержание деятельности:**

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

**НРЭО:** Знакомство с лидерами города. Встреча с лидерами школы.

### **Раздел 2. Орлёнок – Эрудит (9ч)**

**Виды деятельности:** познавательная; проблемно-ценностное общение

**Формы деятельности:** Деловая (ролевая) игра), КТД «Вместе мы можем всё», ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, дебаты встреча с эрудитом «Хотим всё знать»

**Содержание деятельности:**

В процессе реализации данного трека дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе. На теоретических занятиях формируется понятие «Кто такой эрудит» Через игровую форму обучающиеся приходят к понятию «Игра – это полезно и интересно»

**НРЭО:** Встреча с участницей победительницей конкурса «Большая перемена»

### **Раздел 3. Орлёнок – Мастер (10ч)**

**Виды деятельности:** познавательная; проблемно-ценностное общение

**Формы деятельности:** Деловая (ролевая) игра), КТД, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, дебаты. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая» Игра по станциям «Город мастеров» Тренинг «Мы мастера»

**Содержание деятельности:** В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**НРЭО:** О труде и быте людей, проживающих в твоём городе

### **Раздел 4. Орлёнок – Доброволец (10ч)**

**Виды деятельности:** познавательная; проблемно-ценностное общение

**Формы деятельности:** Деловая (ролевая) игра), КТД «Вместе мы можем всё», ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, дебаты, деловая (ролевая игра).

**Содержание деятельности:** Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. В рамках данного трека у ребят создаётся общее понятие настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**НРЭО:** Знакомство с волонтерами школы.

### **Раздел 5. Орлёнок – Спортсмен(10ч)**

**Виды деятельности:** познавательная; проблемно-ценностное общение

**Формы деятельности:** Деловая (ролевая) игра), КТД «Весёлые старты», ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, дебаты, деловая (ролевая игра)

**Содержание деятельности:** ознакомление с основными знаниями техники безопасности, с принципами правильного питания; ознакомление с основными видами мышц; принципами формирования правильной осанки; и с основными правилами личной гигиены, играми народов мира; Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**НРЭО:** Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала. Известные спортсмены и тренеры Челябинской области по различным видам спорта. Проведение национальных подвижных игр и подвижных игр народов Южного Урала.

### **Раздел 6. Орлёнок – Эколог(10ч)**

**Виды деятельности:** познавательная; проблемно-ценностное общение

**Формы деятельности:** Деловая (ролевая) игра), КТД «Экологическая тропа», ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, дебаты, деловая (ролевая игра)

**Содержание деятельности:** Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

**НРЭО:** Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области. Сезонные изменения в живой природе родного края.

### **Раздел 7. Орлёнок – Хранитель(10ч)**

**Виды деятельности:** познавательная; проблемно-ценностное общение

**Формы деятельности:** Деловая (ролевая) игра), КТД «Альбом памяти», ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, дебаты, деловая (ролевая игра)

**Содержание деятельности:** Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Практика:КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России»

**НРЭО:** Традиции и праздники Южного Урала. Знаменитые земляки. История и современность.

## 4 класс

### Раздел 1. Трек «Орлёнок – Лидер».

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая, Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

**Формы деятельности:** участие в игре; просмотр фильма; обсуждение результатов; проведение игры; проведение социометрии.

**Содержание деятельности:** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

**НРЭО:** понимание особой роли России, родного края – Южный Урал в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Знаменитые земляки – лауреаты народной премии «Светлое прошлое»: биобиблиогр. пособие / Благотворительный Фонд культурных инициатив Олега Митяева; Челяб. гос. акад. культуры и искусств; Челяб. обл. универс. науч. б-ка; [сост.: Л. В. Макарова, Н. В. Козлова; рецензент М. В. Чернова]. – Челябинск, 2012. – 179 с.

### Раздел 2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

**Формы деятельности:** решение ребусов, шарад, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, диалог с детьми; работа в парах; логические и интеллектуальные игры.

**Содержание деятельности:** Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

**НРЭО:** формирование представлений о мире, российской истории и культуре родного края – Южный Урал, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности. 100 интересных фактов о Челябинской области / сост. А. Первухин; фот. С. Арканов [и др.]. – М.: Родина Медиа, 2013. – 239 с.: фото.

### **Раздел 3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

**Виды деятельности:** познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

**Формы деятельности:** прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; отгадывание загадок; знакомство с разными профессиями, деление на группы.

**Содержание деятельности:** Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

**НРЭО:** сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (Южный Урал). Учителя-легенды : биобиблиографический справочник / МКУК «Централизованная библиотечная система» г. Челябинска, Центральная библиотека им. А. С. Пушкина ; составитель: Е. А. Чалюк ; редактор И. В. Беляева. – Челябинск, 2023. – 40 с.

### **Раздел 4. Трек «Орлёнок – Доброволец»**

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

**Формы деятельности:** прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб, участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра», обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.

**Содержание деятельности:** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания,

удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**НРЭО:** освоение духовно-нравственного потенциала, накопленного в произведениях о природе Южного Урала; ориентирование в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях о природе Южного Урала. Н.Е. Скрипова. В РОДНОМ КРАЮ.

### **Раздел 5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

**Виды деятельности:** Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

**Формы деятельности:** танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах, весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком, танцевальный флешмоб, зарядка на свежем воздухе.

**Содержание деятельности:** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**НРЭО:** формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека – жителя Челябинской области (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека – жителя Челябинской области (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как о факторах успешной учёбы, социализации освоения духовно-нравственного потенциала, накопленного в спортивных достижениях Южного Урала. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» М. 2004г.

### **Раздел 6. Трек «Орлёнок – Эколог»**

**Виды деятельности:** познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

**Формы деятельности:** словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака эколога; участие в игре; просмотр мультфильма, экскурсии в природу.

**Содержание деятельности:** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**НРЭО:** осознание целостности окружающего мира родного края – Южный Урал, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей родного края, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Экология Урала: дайджест [Текст] / Составитель О.Б.Шакирова, ответственный за выпуск Л.А.Скрябина. – Миасс: МУ «ЦБС», 2005. – 36с

### **Раздел 7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.

**Формы деятельности:** обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.

**Содержание деятельности:** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**НРЭО:** представление о культурном многообразии Челябинской области и о достижениях культуры в своем родном городе (селе), формирование уважительного отношения к истории и культуре народов, проживающих в области.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

#### **Личностные результаты: (к концу 1 класса)**

- воспитание трудолюбия, уважения к традициям, культурному наследию своего народа, любовь к родной стране, природе, людям;
- взаимовыручка, взаимопомощь, дружеские взаимоотношения;
- воспитание коллективизм, способность к саморазвитию;
- воспитание эстетический вкус;
- развитие ценностных отношений ребенка к жизни здоровью.

#### **Личностные результаты: (к концу 2 класса)**

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой

деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;

-проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

-владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- проявляет интерес к разным профессиям;

-участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

-проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

### **Личностные результаты:(к концу 3 класса)**

-готовность к саморазвитию и к самообразованию;

-потребность в самовыражении;

-формирование ответственного отношения к порученному делу;

-развития опыта участия в социально значимом труде;

-уважительное отношение к иному мнению;

-оптимизм в восприятии мира;

-позитивная моральная самооценка.

### **Личностные результаты:(к концу 4 класса)**

- развитие самостоятельности,

личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование безопасного, здорового образа жизни ;

- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **Метапредметные результаты:(к концу 1 класса)**

*Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:*

- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу, всотрудничествесучителемпреобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную, планировать свои действия в соответствии с поставленнойзадачей;

- развитие навыков самооценки;

-оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

- использование простейших форм самооценки и рефлексии на занятиях.

*Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:*

сформированность уменияосуществлятьпоискивыделятьнеобходимуюинформаци

юдля выполнения учебных заданий под руководством учителя;  
сформированность основ смыслового восприятия познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов (включая электронные, цифровые);  
- развитие внимания, памяти, образного мышления;  
- сформированность умения планировать и выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- сформированность умений формулировать собственное мнение.  
- сотрудничество друг с другом, с педагогом.

**Метапредметные результаты: (концу 2 класса)**

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества);  
- первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;  
- во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;  
- бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;  
- проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда;  
- придерживается в своей деятельности экологических норм;  
- выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Метапредметные результаты: (концу 3 класса)**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание, включая постановку новых целей;  
- умение определять проблемные ситуации;  
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;  
- умение составлять план работы;  
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;  
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;  
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение устанавливать причинно-следственные связи;  
- умение строить логическое рассуждение;  
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;



- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Метапредметные результаты: (концу 4 класса)**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
- учиться открыто, демонстрировать свои творческие способности;
- учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме - книга, фото, видео.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
- формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;
- формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками;
- строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;
- учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

**Предметные результаты:(к концу 1 класса)**

- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, Родине, природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире;
- развитие навыков коммуникации;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях окружающего мира.

**Предметные результаты:(к концу 2 класса)**

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами;
- формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
- знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
- работа со значением слова «мастер».

**Предметные результаты:(к концу 3 класса)**

- умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма;
- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
- умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;
- умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.

**Предметные результаты:(к концу 4 класса)**

- умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;
- умение применять базовые логические универсальные действия: анализ;
- развивать познавательный интерес и творческую деятельность;
- развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления;
- умение анализировать, обосновывать свои суждения;
- умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему;
- умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу;
- формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
1 класс**

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Теор. занятия	Практич. занятия	
1	<b>Раздел 1. «Орлёнок – Эрудит»</b>	6	2	4	Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
	Знакомство с программой курса Кто такой «Эрудит» Всё в руках учёного Нет вопросов без ответов Детективы снова в деле Недетские игры				
2	<b>Раздел 2. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	5	2	3	Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
	Семейная реликвия Кто такой коллекционер? Необычные вещи Заглянем в кладовую Выставка старинных вещей				
3	<b>Раздел 3. «Орлёнок – Мастер»</b>	6	2	4	Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
	История елочных украшений Техники художественного оформления Игрушка-реликвия  Моя новогодняя игрушка Моя новогодняя игрушка Презентация новогодней ели				
4	<b>Раздел 4. «Орлёнок – Лидер»</b>	6	2	4	Российское

	Кто она, личность? Знакомство с законами по защите прав детей в РФ и в мире. Деловая (ролевая) игра «Я расту» Деловая (ролевая) игра «Мое развитие» Деловая (ролевая) игра «Мой коллектив» Деловая (ролевая) игра «Вместе-мы сила»				движение школьников <a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>  Образовательная онлайн-платформа - <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5	<b>Раздел 5. «Орлёнок Спортсмен»</b> ТБ. Правильное питание Моя правильная осанка Веселые старты Веселые старты	4	2	2	Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
6	<b>Раздел 6. «Орлёнок Доброволец»</b> Кто такой волонтер? Акция «100 добрых дел» Акция «100 добрых дел» Акция «100 добрых дел»	4	1	3	Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
7	<b>Раздел 7. «Орлёнок – Эколог»</b> Что такое экология? Откуда берётся и куда девается мусор? Птицы нашего двора Конкурс рисунков «Твой след на планете» Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых») Итоговое занятие	5	2	3	Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a> Образовательная онлайн-платформа - <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
ИТОГО:		36	13	23	

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

#### 2 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го часов	Теор. занятия	Практич. занятия	
1	<b>Старт программы</b> Встреча с игрой Интеллектуально-познавательные игры Подвижные игры	8ч	2ч	6ч	

	Вводный «Орлянский урок»				
2	<b>Трек 1. Орлёнок – Лидер</b> Лидер – это... Я могу быть лидером Как стать лидером? С командой действовать готов Верёвочный курс КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ Встреча с тем, кто умеет вести за собой Итоги трека «Мы дружный класс!»	8ч	2ч	6ч	<a href="#">Онлайнкурс«Совместное лидерство»</a>
3	<b>Трек 2. Орлёнок – Эрудит</b> Кто такой эрудит? Развиваемся, играя! Я – эрудит, а это значит... Воображари УМ Могу быть изобретателем КТД «Что такое? Кто такой?» Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	7ч	2ч	5ч	<a href="#">Онлайн-курс«Анимация онлайн(анимируй с РДШ)»</a>
4	<b>Трек 3. Орлёнок – Мастер</b> Мастер – это... Мастерами славится Россия От идеи – к делу! Город Мастеров В гости к мастерам Мастер – это звучит гордо! КТД «Классный театр Путь в мастерство» – подводим итоги	8ч	3ч	5ч	<a href="#">Онлайнкурс«Фотостудия с РДШ»</a>
5	<b>Трек 4. Орлёнок – Доброволец</b> От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! КТД «Создай хорошее настроение» С заботой о старших КТД «Коробка храбрости» КТД «Братья наши меньшие» Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца» - итог трека	7ч	3ч	4ч	<a href="#">Онлайнкурс«Академия гражданина»</a> <a href="#">Онлайнкурс«Как поддерживать деятельность добровольческого отряда»</a>
6	<b>Трек 4. Орлёнок – Спортсмен</b> Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня О спорт, ты – мир!	8ч	2ч	6ч	<a href="#">Онлайнкурс«В порядке»</a>

	Сто затей для всех друзей Готовимся к спортивным состязаниям Спортивная игра «У рекордов наши имена» Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» - итоги трека				
7	<b>Трек 5. Орлёнок – Эколог</b> ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? Восхищаемся красивым миром Экология на практике Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	6ч	3ч	3ч	<a href="#">Онлайнкурс «Экологическое мышление»</a>
8	<b>Трек 6. Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b> Орлёнок – Хранитель исторической памяти Хранитель семейных традиций Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны Кодекс «Орлёнка – Хранителя» Знать, чтобы хранить Историческое чаепитие Расскажи мне о России «Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	8ч	3ч	5ч	<a href="#">Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»</a>
9	<b>Подведение итогов</b> Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году Интеллектуально-познавательные игры Подвижные игры Резерв	6ч	3ч	3ч	
	Итого	68 ч	23ч	25ч	

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

#### 3 класс

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Теория	Практика	

					ресурсы
1	<b>Орлёнок – Лидер</b>	<b>9</b>			<a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>
1.1	Лидер - это	1	1		
1.2	Я могу быть лидером	1	1		
1.3	В команде рождаются лидеры	1		1	
1.4	Классный выходной	1		1	
1.5	От идеи к делу	1		1	
1.6	КТД « Вместе мы можем всё»	1		1	
1.7	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	1		
1.8	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1		1	
1.9	Мы – дружный класс	1		1	
2	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	<b>9</b>			
2.1	Кто такой эрудит?	1	1		
2.2	Я – эрудит, а это значит	1	1		
2.3	Игра - это полезно и интересно	1		1	
2.4	Эрудит – это широкий кругозор	1		1	
2.5	Твори! Выдумывай! Пробуй!	1		1	
2.6	КТД «Играй! Учись и узнавай!»	1		1	
2.7	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1		1	
2.8	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1		1	
2.9	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		1	
3	<b>Орлёнок – Мастер</b>	<b>10</b>			
3.1	Мастер - это	1	1		
3.2	Россия мастеровая	1	1		
3.3	Город мастеров	1		1	
3.4	В гости к мастерам	1		1	
3.5	От идеи к делу	1		1	
3.6	КТД «Мастер своего дела»	1		1	
3.7	Мастер – это звучит гордо	1	1		
3.8	Мастер – это звучит гордо	1		1	
3.9	«Путь в мастерство» Подводим итоги	1		1	
3/10	Подводим итоги			1	
4	<b>Орлёнок – Доброволец</b>	<b>10</b>			
4.1	От слова к делу	1	1		
4.2	Спешить на помощь безвозмездно	1	1		
4.3	КТД «Создай хорошее настроение»	1		1	



4.4	С заботой о старших	1		1
4.5	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1		1
4.6	«Подари улыбку миру»	1		1
4.7	«Доброволец – это доброе сердце»	1		1
4.8	«Доброволец – это доброе сердце»	1	1	
4.9	Портрет добровольца	1		1
4.10	Портрет добровольца			1
5	<b>Орлёнок – Спортсмен</b>	<b>10</b>		
5.1	Движение- жизнь	1	1	
5.2	Основы ЗОЖ	1	1	
5.3	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1		1
5.4	Сто затей для всех друзей	1		1
5.5	КТД «Спортивное»	1		1
5.6	Спортивная игра «Книга рекордов»	1		1
5.7	Встреча подарок	1		1
5.8	Встреча подарок		1	
5.9	Азбука здоровья		1	
5.10	Азбука здоровья			1
6	<b>Орлёнок – Эколог</b>	<b>10</b>		
6.1	Экология	1	1	
6.2	Страна экологии	1		1
6.3	Мой след на планете	1		1
6.4	КТД «Знаю, умею, действую»	1		1
6.5	Экологический квест «Ключи природы»	1	1	
6.6	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		1
6.7	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1		1
6.8	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1		1
6.9	Шагая в будущее – помни о планете	1		1
6.10	Шагая в будущее – помни о планете			1

7	<b>Орлёнок–Хранитель</b>	<b>10</b>			
7.1	Орлёнок – хранитель исторической памяти	1	1		
7.2	Традиции моей страны	1	1		
7.3	Кодекс «Орлёнка хранителя»	1		1	
7.4	Знать, чтобы хранить	1	1		
7.5	КТД «История становится ближе»	1	1		
7.6	КТД « Мы хранители памяти»	1		1	
7.7	«Расскажи мне о России»	1		1	
7.8	«Расскажи мне о России»	1		1	
7.9	Мы - хранители	1		1	
7.10	Мы - хранители			1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>21</b>	<b>47</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
4 класс**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Теор. занятия	Практич. занятия	
1	<b>Старт программы</b> Встреча с игрой Интеллектуально-познавательные игры Подвижные игры Вводный «Орляцкий урок»	2ч	1ч	1ч	
2	<b>Трек 1. Орлёнок – Лидер</b> Лидер – это... Я могу быть лидером Как стать лидером? С командой действовать готов Верёвочный курс КЛАССный выходной Встреча с тем, кто умеет вести за собой Итоги трека «Мы дружный класс!»	8ч	2ч	6ч	<a href="#">Онлайнкурс«Совместное лидерство»</a>
3	<b>Трек 2. Орлёнок – Эрудит</b> Кто такой эрудит? Развиваемся, играя!	8ч	2ч	6ч	<a href="#">Онлайн-курс«Анимация онлайн(анимируйсРД</a>

	<p>Я – эрудит, а это значит...          ВоображариУМ          Могу быть изобретателем          КТД «Что такое? Кто такой?»          Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»</p>				<a href="#">Ш)»</a>
4	<p><b>Трек 3. Орлёнок – Мастер</b>          Мастер – это...          Мастерами славится Россия          От идеи – к делу!          Город Мастеров          В гости к мастерам          Мастер – это звучит гордо!          КТД «Классный театр          Путь в мастерство» –          подводим итоги</p>	12ч	4ч	8ч	<a href="#">Онлайнкурс«Фото студиясРДШ»</a>
5	<p><b>Трек 4. Орлёнок – Доброволец</b>          От слова к делу.Спешить на помощь безвозмездно!          КТД          «Создайхорошеенастроение»          С заботой о старших          КТД «Коробка храбрости»          КТД «Братьянашименьшие»          Добровольцембудьвсегда          «Портретдобровольца» -          итогитрека</p>	8ч	3ч	5ч	<a href="#">Онлайнкурс«Академиягражданина»</a> <a href="#">Онлайнкурс«Какподдержатьдеятельностьдобровольческоготряда»</a>
6	<p><b>Трек 4. Орлёнок – Спортсмен</b>          Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!          Должен быть режим у дня          О спорт, ты – мир!          Сто затей для всех друзей          Готовимся к спортивным состязаниям          Спортивная игра «У рекордов наши имена»          Быстрее! Выше! Сильнее!          «Азбука здоровья» - итоги трека</p>	8ч	2ч	6ч	<a href="#">Онлайнкурс«Впорядке»</a>
7	<p><b>Трек 5. Орлёнок – Эколог</b>          ЭКОЛОГИЯ.Мой след на планете          Каким должен быть</p>	8ч	3ч	5ч	<a href="#">Онлайнкурс«Экологическоемышление»</a>

	<p>настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? Восхищаемся красивым миром</p> <p>Экология на практике</p> <p>Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом</p> <p>«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека</p>				
8	<p><b>Трек 6. Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b></p> <p>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</p> <p>Хранитель семейных традиций</p> <p>Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны</p> <p>Кодекс «Орлёнка – Хранителя»</p> <p>Знать, чтобы хранить</p> <p>Историческое чаепитие</p> <p>Расскажи мне о России</p> <p>«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека</p>	10ч	4ч	6ч	<p><a href="#">Онлайн курс «Проориентация в цифровую эпоху»</a></p>
9	<p><b>Подведение итогов</b></p> <p>Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году</p> <p>Интеллектуально-познавательные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Резерв</p>	4ч	2ч	2ч	
	Итого	68 ч	19ч	49ч	

### Список литературы.

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. детям о памятных датах и культурных ценностях России.- М.: АРКТИ, 2019
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных умений ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2019.
4. Баранов, С. П., Чиркова, Н. И. Развитие логики мышления младших школьников [Текст] / С. П. Баранов, Н. И. Чиркова // Начальная школа. — 2006 — №12. — с. 22–25.
5. Волков, Б.С. Психология младшего школьника: уч. Пособие [Текст] / Б. С. Волков. — М.: Академический проект, 2005 — 208 с.
6. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский // Собр. Соч.: в 6 т., Т.2. / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1982 — 504 с.
7. Гальперин, П. Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка. / П. Я. Гальперин // Вопросы психологии. — 1999 — №1. — с. 36-45
8. Гин, А. А. Сказки-изобреталки от кота Потряскина: для детей младшего школьного возраста [Текст] / А.А. Гин. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012 — 80 с.: ил.
9. Депман, И.Я. За страницами учебника математики [Текст] / И.Я.Депман, Н.Я. Виленкин. – М.: Просвещение, 2014 – 224 с.
10. Доман Г. Как развивать интеллект ребенка [Текст] / Г. Доман, Дж.Доман. — М., 2000 — 106с.
11. Зак, А. З. Как определить различия в мышлении детей 6–10 лет. [Текст] / А.З. Зак. — М.: НПО «Модэк», 199 — 144 с.
12. Зак, А. З. Развитие умственных способностей младших школьников. [Текст] / А. З. Зак. — М.: Просвещение, 1994 — 320 с.
13. Иванов И. П. Коллективное творческое воспитание // Семья и школа. — 1989 — № 8

14ИвановИ. П.Энциклопедияколлективныхтворческихдел. [Текст] / И. П. Иванов. — М.: Педагогика, 1989

15Копытов, Н. А. Задачи на развитие логики: Книга для детей,учителей и родителей. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1998 — 240 с.

16Лоскутова, Н. А. Упражнения, игры для развития логическогомышления [Текст] / Н. А. Лоскутова. // Начальная школа. — 2005 — №4 —с. 80–82

17Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника.Пособие для учителя. [Текст] / А. А. Люблинская. — М.: Просвещение,1977 — 224 с.

18 Мусина, А. А. Логические рассуждения младших школьников —основа метапредметности / А. А. Мусина // Начальная школа. — 2018 — № 3 — С. 21–24.

19Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России» (Модуль (трек) «Орленок- Эрудит»«Орлёнок – Хранительисторическойпамяти»). Учебно-методический комплект/ авторы-составители Арасланова Е.В., Белорыбкина Е. А., Токмакова О. В., под редакцией Е.А. Белорыбкиной–М.: Изд-во ..., 2021 – с.

20. <https://rdsh.education/blog/event/kollektivnoe-tvorcheskoe-delo/>

21. <https://rdsh.education/media/catalog/2021/10/8d7fb68a-c10d-48bf-bcba-7e89df48aba9.pdf>

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
1 класс**

№	№ п\п	Тема урока	Дата проведения урока План/факт	Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей
1	1	<b>Орлёнок – Эрудит(6 ч)</b> Знакомство с программой курса		
2	2	Кто такой «Эрудит		
3	3	Всё в руках учёного		
4	4	Нет вопросов без ответов		Географическое положение Челябинской области.
5	5	Детективы снова в деле		
6	6	Недетские игры		
7	1	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти(5 ч)</b>  Семейная реликвия		О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе).
8	2	Кто такой коллекционер?		
9	3	Необычные вещи		
10	4	Заглянем в кладовую		Бабушкин сундук.

11	5	Выставка старинных вещей		
12	1	<b>Орлёнок – Мастер( 6ч )</b> История елочных украшений		
13	2	Техники художественного оформления		Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.
14	3	Игрушка-реликвия		
15	4	Моя новогодняя игрушка		
16	5	Моя новогодняя игрушка		
17	6	Презентация новогодней ели		
18	1	<b>Орлёнок – Лидер (6ч)</b> Кто она,личность?		
19	2	Знакомство с законами по защите прав детей в РФ и в мире.		Красная книга Челябинской области.
20	3	Деловая (ролевая) игра) «Я расту»		
21	4	Деловая (ролевая) игра) « Мое развитие»		
22	5	Деловая (ролевая) игра) «Мой коллектив»		
23	6	Деловая (ролевая) игра) «Вместе-мы сила»		
24	1	<b>Орлёнок – Спортсмен(4ч)</b> ТБ. Правильное питание		Известные спортсмены Челябинской области по летним видам спорта. Национальные подвижные игры и



				игры народов Южного Урала.
25	2	Моя правильная осанка		
26	3	Веселые старты		
27	4	Веселые старты		
28	1	<b>Орлёнок – Доброволец(4ч)</b> Кто такой волонтер?		
29	2	Акция «100 добрых дел		Учреждения культуры и образования Челябинска.
30	3	Акция «100 добрых дел		
31	4	Акция «100 добрых дел		
32	1	<b>Орленок – Эколог( 5ч)</b>  Что такое экология? Откуда берётся и куда девается мусор?		Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области.
33	2	Птицы нашего двора		
34	3	Конкурс рисунков «Твой след на планете		
35	4	Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)		
36	5	Итоговое занятие		

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
2 класс**

<b>№</b>	<b>№ п\п</b>	<b>Темаурока</b>	<b>Дата проведения урока план\факт</b>	<b>Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей</b>
<b>Стартпрограммы8 ч</b>				
1	1	Встреча с игрой		
2	2	Интеллектуально-познавательныеигры		
3	3	Подвижные игры		
4	4	Интеллектуально-познавательные игры		
5	5	Подвижные игры		
6	6	Интеллектуально-познавательные игры		
7	7	Подвижные игры		
8	8	Вводный «Орлятскийурок»		
<b>Орлёнок – Лидер – 8 ч</b>				
9	1	Лидер – это...		Основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев;
10	2	Я могу быть лидером		Представление о причинах успеха и неуспеха в предметнопрактической деятельности; -

				этические Нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
11	3	Как стать лидером?		
12	4	С командой действовать готов		
13	5	Верёвочный курс		Потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
14	6	КЛАССный выходной		
15	7	Встреча с тем, кто умеет вести за собой		
16	8	Итоги трека «Мы дружный класс!»		
<b>Орлёнок – Эрудит – 7 ч</b>				
17	1	Кто такой эрудит?		
18	2	Развиваемся, играя!		Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценка их количественных и пространственных отношений, в том числе на материале, связанном с малой родиной (регионом, городом, посёлком, селом)
19	3	Я – эрудит, а это значит...		
20	4	Воображари УМ		
21	5	Могут быть изобретателем		
22	6	КТД «Что такое? Кто такой?»		Приобретение

				начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в том числе на примере малой родины (региона, города, посёлка, села);
23	7	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»		
<b>Орлёнок – Мастер 8 ч</b>				
24	1	Мастер – это...		
25	2	МастерамиславитсяРоссия		Осознание роли и ценности музыкального наследия Южного Урала в мировой и отечественной музыкальной культуре;
26	3	Отидеи – к делу!		Проявление устойчивого интереса к музыкальным традициям своего региона (Южный Урал), их сохранение и дальнейшее развитие;
27	4	Город Мастеров		
28	5	В гости к мастерам		
29	6	Мастер – этозвучитгордо!		Освоение духовно-нравственного потенциала, накопленного в музыкальном

				фольклоре и произведениях композиторов Южного Урала; ориентирование в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях о Южном Урале.
30	7	КТД «Классный театр		
31	8	Путь в мастерство» – подводим итоги		
<b>Орлёнок – Доброволец – 7 ч</b>				
32	1	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!		
33	2	КТД «Создай хорошее настроение»		Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своему родному краю – Южный Урал, пробуждение любви к малой родине;
34	3	С заботой о старших		
35	4	КТД «Коробка храбрости»		Формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных и творческих способностей
36	5	КТД «Братья наши меньшие»		
37	6	Добровольцем будь всегда		Формирование представлений о различных сторонах жизни своего родного края – Южный Урал, города, района, села и его населения;

38	7	«Портрет добровольца» - итоги трека		
<b>Орлёнок – Спортсмен – 8 ч</b>				
39	1	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!		Осознание роли и ценности укрепления собственного здоровья как гражданина Челябинской области, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию;
40	2	Должен быть режим у дня		
41	3	О спорт, ты – мир!		Осознание роли и ценности спортивных достижений (спортивных традиций), сложившихся в регионе (городе, посёлке, селе) и необходимости нести ответственность за их сохранение и развитие
42	4	Сто затей для всех друзей		
43	5	Готовимся к спортивным состязаниям		Проявление устойчивого интереса к спортивным достижениям (спортивным сооружениям) Челябинской области в аспекте традиций своего региона – Южного Урала (города, посёлка,

				села), их сохранение и дальнейшее развитие.
44	6	Спортивная игра «У рекордов наши имена»		
45	7	Быстрее! Выше! Сильнее!		
46	8	«Азбука здоровья» - итоги трека		
<b>Орлёнок – Эколог – 6 ч</b>				
47	1	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете		Сформированность уважительного отношения к России, родному краю – Южный Урал, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны и родного края – Южный Урал, ее современной жизни;
48	2	Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?		Осознание целостности окружающего мира родного края – Южный Урал, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей родного края, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
49	3	Восхищаемся красивым миром		Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт,

				сравнение, классификация и т. Д.) родного края – Южный Урал с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
50	4	Экология на практике		Развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире родного края – Южный Урал;
51	5	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом		Осознание роли и ценности природы Челябинской области и необходимости нести ответственность за ее сохранение, соблюдение правил экологического поведения;
52	6	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека		Проявление устойчивого интереса к окружающему миру в аспекте традиций своего региона (Южный Урал), их сохранение и дальнейшее развитие;
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 8 ч</b>				
53	1	Орлёнок – Хранитель		



		исторической памяти		
54	2	Хранитель семейных традиций		Умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению русского языка;
55	3	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны		
56	4	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»		Интерес к самостоятельному созданию текстов с учетом личной ответственности за информационную деятельность, стремление к совершенствованию собственной речи;
57	5	Знать, чтобыхранить		
58	6	Историческое чаепитие		
59	7	Расскажи мне о России		Чувство гордости за Южный Урал, его историю и людей, населяющих регион
60	8	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека		
<b>Подведение итогов бч</b>				
61	1	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году		
62	2	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году		
63	3	Интеллектуально-познавательныеигры		
64	4	Подвижные игры		
65	5	Интеллектуально-познавательные игры		
66	6	Подвижные игры		
67	7	Резерв		
68	8	Резерв		

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
3 класс**

№ пп	Месяц	Число	Тема занятия	Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей
<b>Раздел 1. Орлёнок – Лидер (9 ч)</b>				
1	сентябрь	<b>06.09</b>	Лидер –это...	Знакомство с лидерами города.
2	сентябрь	<b>07.09</b>	Я могу быть лидером	
3	сентябрь	<b>13.09</b>	В команде рождаются лидеры	
4	сентябрь	<b>14.09</b>	Классный выходной	
5	сентябрь	<b>20.09</b>	От идеи к делу	
6	сентябрь	<b>21.09</b>	КТД «Вместе мы сможем всё»	
7	сентябрь	<b>27.09</b>	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Встреча с лидерами школы.
8	сентябрь	<b>28.09</b>	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	
9	октябрь	<b>04.10</b>	«Мы дружный класс	
<b>Раздел 2. Орлёнок – Эрудит (9 ч)</b>				
10	октябрь	<b>05.10</b>	Кто такой Эрудит?	
11	октябрь	<b>11.10</b>	Я эрудит, а это значит	
12	октябрь	<b>12.10</b>	Игра – это полезно и интересно	
13	октябрь	<b>18.10</b>	Эрудит – это широкий кругозор	
14	октябрь	<b>19.10</b>	Твори! Выдумывай! Пробуй!	
15	октябрь	<b>25.10</b>	КТД «Играй! Учись и узнавай!»	
16	октябрь	<b>26.10</b>	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	
17	ноябрь	<b>08.11</b>	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	Встреча с участницей победительницей конкурса «Большая перемена»

18	ноябрь	<b>09.11</b>	Итоги трека «На старте новых открытий»	
<b>Раздел 3. Орлёнок – Мастер (10ч)</b>				
19	ноябрь	<b>15.11</b>	Мастер –это	
20	ноябрь	<b>16.11</b>	Россия мастеровая	
21	ноябрь	<b>22.11</b>	Город мастеров	
22	ноябрь	<b>23.11</b>	В гости к мастерам	
23	ноябрь	<b>29.11</b>	От идеи к делу	
24	ноябрь	<b>30.11</b>	КТД «Мастер своего дела»	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе
25	декабрь	<b>06.12</b>	Мастер-это звучит гордо	
26	декабрь	<b>07.12</b>	Мастер – это звучит гордо	
27	декабрь	<b>13.12</b>	«Путь в мастерство» Подводим итоги	
28	декабрь	<b>14.12</b>	Подводим итоги	
<b>Раздел 4. Орлёнок- Доброволец (10ч)</b>				
29	декабрь	<b>20.12</b>	От слова к делу	
30	декабрь	<b>21.12</b>	Спешить на помощь безвозмездно	
31	январь	<b>10.01</b>	КТД «Создай хорошее настроение»	
32	январь	<b>11.01</b>	С заботой о старших	
33	январь	<b>17.01</b>	Подготовка КТД « От идеи к делу»	
34	январь	<b>18.01</b>	«Подари улыбку миру»	
35	январь	<b>24.01</b>	«Доброволец – это доброе сердце»	Знакомство с волонтерами школы.
36	январь	<b>25.01</b>	«Доброволец – это доброе сердце»	
37	январь	<b>31.01</b>	Портрет добровольца	
38	февраль	<b>1.02</b>	Портрет добровольца	
<b>Раздел 5. Орлёнок – Спортсмен (10ч)</b>				
39	февраль	<b>07.02</b>	Движение – жизнь	
40	февраль	<b>08.02</b>	Основы ЗОЖ	Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала.
41	февраль	<b>14.02</b>	«Мы гордимся нашими спортсменами»	
42	февраль	<b>15.02</b>	Сто затей для всех друзей	
43	февраль	<b>21.02</b>	КТД «Спортивное»	Известные спортсмены и тренеры Челябинской области по различным видам спорта.
44	Февраль	<b>22.02</b>	Спортивная игра «Книга рекордов»	
45	Февраль	<b>28.02</b>	Встреча подарок	
46	февраль	<b>29.02</b>	Встреча подарок	
47	март	<b>06.03</b>	Азбука здоровья	Проведение

				национальных подвижных игр и подвижных игр народов Южного Урала
48	март	<b>07.03</b>	Азбука здоровья	
<b>Раздел 6. Орлёнок– Эколог (10ч)</b>				
49	март	<b>13.03</b>	Экология	
50	март	<b>14.03</b>	Страна экологии	
51	март	<b>20.03</b>	Мой след на планете	
52	март	<b>21.03</b>	КТД «Знаю, умею, действую»	
53	апрель	<b>03.04</b>	Экологический квест «Ключи природы»	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области
54	апрель	<b>04.04</b>	Игра по станциям «Путешествие в природу»	
55	апрель	<b>10.04</b>	Встреча с человеком, которого можно назвать экологом	
56	апрель	<b>11.04</b>	Встреча с человеком, которого можно назвать экологом	
57	апрель	<b>17.04</b>	Шагая в будущее – помни о планете	
58	апрель	<b>18.04</b>	Шагая в будущее – помни о планете	Сезонные изменения в живой природе родного края
<b>Орлёнок – Хранитель (10)</b>				
59	апрель	<b>24.04</b>	Орлёнок – хранитель исторической памяти	Традиции и праздники Южного Урала
60	апрель	<b>25.04</b>	Традиции страны	
61	май	<b>02.05</b>	Кодекс орлёнка хранителя	
62	май	<b>08.05</b>	Знать, чтобы хранить	
63	май	<b>15.05</b>	КТД «история становится ближе»	
64	май	<b>16.05</b>	КТД «Мы хранители памяти»	Знаменитые земляки
65	май	<b>22.05</b>	«Расскажи мне о России»	
66	май	<b>23.05</b>	«Расскажи мне о России»	
67	май		Мы – хранители	История и современность.
68	май		Мы- хранители	

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
4 класс**

№	Тема	Дата проведения урока план\факт	Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей
<b>Старт программы – 2 ч</b>			
1.	Вводный «Орлятский урок».		
2.	Вводный «Орлятский урок».		
<b>Орлёнок – Лидер – 8 ч</b>			
3.	Лидер – это... Я могу быть лидером.		Основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев;
4.	Лидер – это... Я могу быть лидером.		Представление о причинах успеха и неуспеха в предметнопрактической деятельности; этические Нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении

			проекта;
5	«В команде рождается лидер».		
6	«В команде рождается лидер».		
7.	КТД «Вместе мы сможем всё».		Потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
8	КТД «Вместе мы сможем всё».		
9.	«Мы дружный класс!»		
10	«Мы дружный класс!»		
<b>Орлёнок – Эрудит – 8 ч</b>			
11	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...		Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценка их количественных и пространственных отношений, в том числе на материале, связанном с малой родиной (регионом, городом, посёлком, селом)
12	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...		

13	«Игра – это полезно и интересно»		
14	«Игра – это полезно и интересно»		
15	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»		Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в том числе на примере малой родины (региона, города, посёлка, села);
16	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»		
17	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»		
18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»		
<b>Орлёнок – Мастер 12 ч</b>			
19	Мастер – это...«Россия мастеровая»		
20	Мастер – это...«Россия мастеровая»		Проявление устойчивого интереса к музыкальным традициям своего региона (Южный Урал), их сохранение и дальнейшее развитие;
21	«В гости к мастерам»		
22	«В гости к мастерам»		
23	«Мастер – это звучит гордо!»		Освоение духовно-нравственного потенциала, накопленного в

			музыкальном фольклоре и произведениях композиторов Южного Урала; ориентирование в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях о Южном Урале.
24	«Мастер – это звучит гордо!»		
25	«Путь в мастерство» – подводим итоги		
26	«Путь в мастерство» – подводим итоги		
<b>Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.</b>			
27	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»		
28	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»		
29	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»		
30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»		
<b>Орлёнок – Доброволец – 8 ч</b>			
31	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»		Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своему родному краю – Южный Урал, пробуждение



			любви к малой родине;
32	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»		
33	КТД «Подари улыбку миру!»		Формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных и творческих способностей
34	КТД «Подари улыбку миру!»		
35	«Доброволец – это доброе сердце»		Формирование представлений о различных сторонах жизни своего родного края – Южный Урал, города, района, села и его населения;
36	«Доброволец – это доброе сердце»		
37	«Портрет добровольца»		
38	«Портрет добровольца»		
<b>Орлёнок – Спортсмен – 8 ч</b>			
39	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»		
40	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»		
41	«Сто затей для всех друзей»		Осознание роли и ценности укрепления собственного здоровья как гражданина Челябинской области,

			содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию;
42	«Сто затей для всех друзей»		
43	Спортивная игра «Книга рекордов»		Осознание роли и ценности спортивных достижений (спортивных традиций), сложившихся в регионе (городе, посёлке, селе) и необходимости нести ответственность за их сохранение и развитие
44	Спортивная игра «Книга рекордов»		
45	«Встреча-подарок»		Проявление устойчивого интереса к спортивным достижениям (спортивным сооружениям) Челябинской области в аспекте традиций своего региона – Южного Урала (города, посёлка, села), их сохранение и дальнейшее развитие.

46	«Встреча-подарок»		
<b>Орлёнок – Эколог – 8 ч</b>			
47	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»		
48	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»		Развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире родного края – Южный Урал;
49	КТД «Знаю, умею, действую»		Осознание роли и ценности природы Челябинской области и необходимости нести ответственность за ее сохранение, соблюдение правил экологического поведения;
50	КТД «Знаю, умею, действую»		Проявление устойчивого интереса к окружающему миру в аспекте традиций своего региона (Южный Урал), их сохранение и дальнейшее развитие;
51	Игра по станциям «Путешествие в природу»		
52	Игра по станциям «Путешествие в природу»		

53	«Шагая в будущее – помни о планете»		
54	«Шагая в будущее – помни о планете»		
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 14 ч</b>			
55	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
56	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		Интерес к самостоятельному созданию текстов с учетом личной ответственности за информационную деятельность, стремление к совершенствованию собственной речи;
57	«Традиции моей страны»		
58	«Традиции моей страны»		
59	«Знать, чтобы хранить»		Чувство гордости за Южный Урал, его историю и людей, населяющих регион
60	«Знать, чтобы хранить»		
61	КТД «История становится ближе»		
62	КТД «История становится ближе»		
63	«Я – хранитель, мы – хранители»		
64	«Я – хранитель, мы – хранители»		
<b>Подведение итогов – 4 ч</b>			
65	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году		

66	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году		
67	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году		
68	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году		









### Мониторинговая карта 3 «А» класса

№	ФИ обучающегося	Орлёнок – Эрудит	Орлёнок – Хранитель исторических коюпамяти	Орлёнок – Мастер	Орлёнок – Лидер	Орлёнок – Спортсмен	Орлёнок – Доброволец	Орлёнок – Эколог
1	Багаутдинова Алина							
2	Булаев Максим							
3	Валеева Таисия							
4	Васильченко Злата							
5	Введенский Матвей							
6	Голубев Владислав							
7	Демченко София							
8	Загвоздина Алиса							
9	Зверев Егор							
10	Зулкарнаев Богдан							
11	Кинжебулатов Матвей							
12	Кузнецова Мария							
13	Макаровский Дмитрий							
14	Мачехина Мираслава							
15	Миронов Егор							
16	Михайдарова Виктория							
17	Первощикова Елена							
18	Платонов Степан							
19	Садыкова Софья							
20	Саломатин Макар							
21	Сафиуллин Эмиль							
22	Симонова Виктория							
23	Соломонова Арина							
24	Супроненко Софья							
25	Филипенко Андрей							
26	Шайхлисламов Марк							



## Приложение 1

### Показатели социальной активности школьников.

#### ФИ обучающегося

Направление и идентифицированные показатели социальной активности	Описание показателя	Направления работы , направленные на формирование социальной активности
Образовательная активность. Активность к познанию.		
Быть лидером в своей группе (лидерство)		
Трудовая активность		
Исполнительская дисциплина (ответственность.посещаемость)		
Креативность, искусство, творческая деятельность, культура		
Спортивная активность		
Коммуникации		
Отношение к здоровью		
Сохранение природного окружения		

**Оценочный лист**

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ  
(МЕРОПРИЯТИЙ).  
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ «Я-ОРЛЕНОК»**

Дорогой друг! В твоём классе задумываются и реализуются различные интересные дела. Вместо со своими одноклассниками ты пробуешь себя в разных ролях: Эрудита, Хранителя, Мастера, Лидера, Спортсмена, Добровольца и Эколога, поэтому программа, по которой ты занимаешься, построена в виде Треков (направлений для движения и развития). Каждый Трек заканчивается коллективным творческим делом, которое ты готовишь и проводишь вместе со своими одноклассниками.

Предлагаем тебе оценить себя, свою активность, свой вклад, который ты внес в общее дело. Для того, чтобы получить более правдивую оценку, после попроси оценить свою деятельность в подготовке общего дела твоих товарищей по команде, в которой ты работал или одноклассников, если ты согласишься с их мнением и оценкой, то можно скорректировать собственную оценку. Проанализируй и сделай выводы – что тебе нужно развивать в себе для того, чтобы успешно работать в команде и решать общие задачи, можно это обсудить с родителями, учителем друзьями. Надеемся, что советы и выводы тебе помогут стать еще успешнее, и твои школьные годы будут насыщены интересными и полезными

### Инструкция по заполнению таблицы:

1. Заполняй таблицу только после того, как проведено общее классное дело.


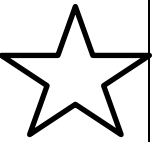
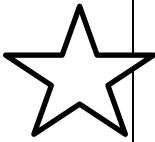

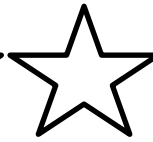
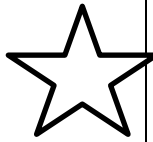
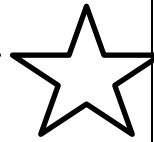

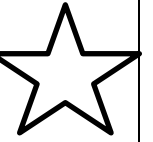
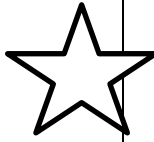


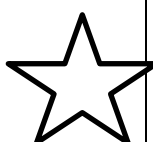
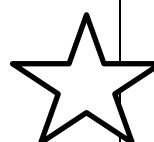

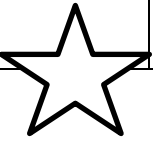
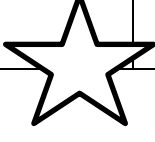

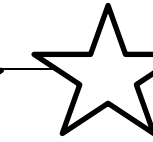
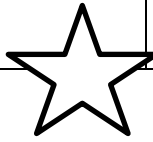
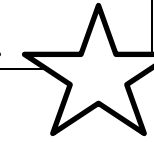
2. Используй для заполнения таблицы цветные карандаши, раскрашивая звездочки, где каждый цвет обозначает:

красный — оцениваю себя положительно, все получилось и все удалось, это ответ «да»;

желтый — не уверен, что получилось проявить все свои положительные стороны, есть некоторые единичные

проблемы, это ответ «не знаю»;

синий — плохо проявил себя, не получилось включиться в общее дело, это ответ «нет»

	Трек Орленок-Эрудит	Трек Орленок-Хранитель	Трек Орленок-Мастер	Трек Орленок-Лидер	Трек Орленок-Спортсмен	Трек Орленок-Доброволец	Трек Орленок-Эколог
Мне понравилось участвовать в подготовке и проведении общего дела							
Было интересно выполнять различные роли в группе							
Я бы снова хотел							

<p>участвовать в общем деле</p>							
<p>Я был всегда активен: предлагал, делал, помогал другим</p>							
<p>Мне было легко общаться в команде</p>							
<p>У меня появились новые друзья и знакомые</p>							
<p>Когда возникали трудности, я не бросал товарищей, старался делать хорошо работу</p>							